

1



Ficha de Trabalho

O que é a propriedade intelectual? Os brinquedos e a propriedade intelectual

5º e 6º anos do ensino básico

Supported by:



O projeto SafeorFAKE? From school to university é desenvolvido pelo AIJU (Espanha) em colaboração com a APSI (Portugal) e com o apoio do Instituto da Propriedade Intelectual da União Europeia (EUIPO). A informação contida nesta publicação reflete apenas os pontos de vista dos autores. O Instituto da Propriedade Intelectual da União Europeia não é responsável pela utilização que dela possa ser feita.





Quem inventou os brinquedos?

Idade (indicativa)	10 -12 anos
Nível de ensino	5º e 6º anos do ensino básico
Duração	2 sessões de 45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Promover o interesse pela propriedade intelectual e industrial.• Sensibilizar para a importância de respeitar o trabalho e o esforço investidos pelos criadores de produtos como brinquedos, jogos, videojogos, canções, livros, esculturas, etc.• Gerar uma abordagem de consumo orientada para a compra de produtos originais.
Materiais	Sopa de Letras. Lista de brinquedos a investigar: Slime, Cubo Mágico, Plasticina, Urso de Peluche, Slinky e/ou Hula Hoop. Ficha a preencher sobre a criação de um brinquedo.
Modo de realização	<p>Esta proposta de atividade está dividida em três fases:</p> <p>Fase inicial: Sopa de letras.</p> <p>O objetivo é motivar os/as alunos/as e estimular o seu interesse pela atividade. Para isso, é-lhes dado uma divertida sopa de letras que lhes permitirá descobrir os brinquedos que terão de investigar. Esta fase é facultativa e, em função do tempo disponível, o/a docente pode apresentar diretamente os brinquedos.</p> <p>Fase de desenvolvimento: Processo de investigação.</p> <p>Os/as alunos/as são divididos em grupos de 3, 4 ou 5 (consoante o tamanho do grupo) que se tornarão investigadores. A cada grupo é atribuído um dos brinquedos da sopa de letras.</p> <p>Cada grupo deve preencher uma ficha sobre o processo de criação do brinquedo e o seu inventor. Quando terminarem, devem apresentá-la à turma e partilhar a informação que recolheram.</p> <p>Fase final: Reflexão em grupo.</p> <p>Uma vez terminadas as apresentações, será feita uma reflexão em grupo sobre a importância do respeito pela propriedade industrial e intelectual, bem como sobre o esforço e o trabalho necessários para criar uma nova obra</p>

ou produto.

Sopa de Letras

Lista de palavras a procurar:

Cubo de Rubik



Slime



Urso peluche



Hula Hoop



Plasticina



Molas



N	R	A	E	U	I	X	A	W	W	O	O	F
N	U	R	S	O	P	E	L	U	C	H	E	W
L	U	F	M	S	D	J	R	L	P	S	S	J
I	C	C	A	P	A	R	N	L	X	E	L	N
R	U	K	T	N	K	L	C	B	A	Y	I	B
M	B	Q	H	N	I	M	O	W	S	P	M	F
F	O	M	M	G	N	C	C	M	O	Q	E	X
L	R	Z	H	D	N	S	I	O	P	P	M	E
V	U	C	K	W	W	X	H	T	R	H	A	S
L	B	D	L	S	E	A	Y	M	S	S	J	I
C	I	Y	O	K	L	V	O	G	Q	A	Q	M
R	K	O	O	U	Z	L	R	F	T	A	L	P
Z	Y	L	H	U	F	P	T	V	U	K	Z	P

Solução Sopa de Letras

Lista de palavras a procurar:

Cubo de Rubik



Slime



Urso peluche



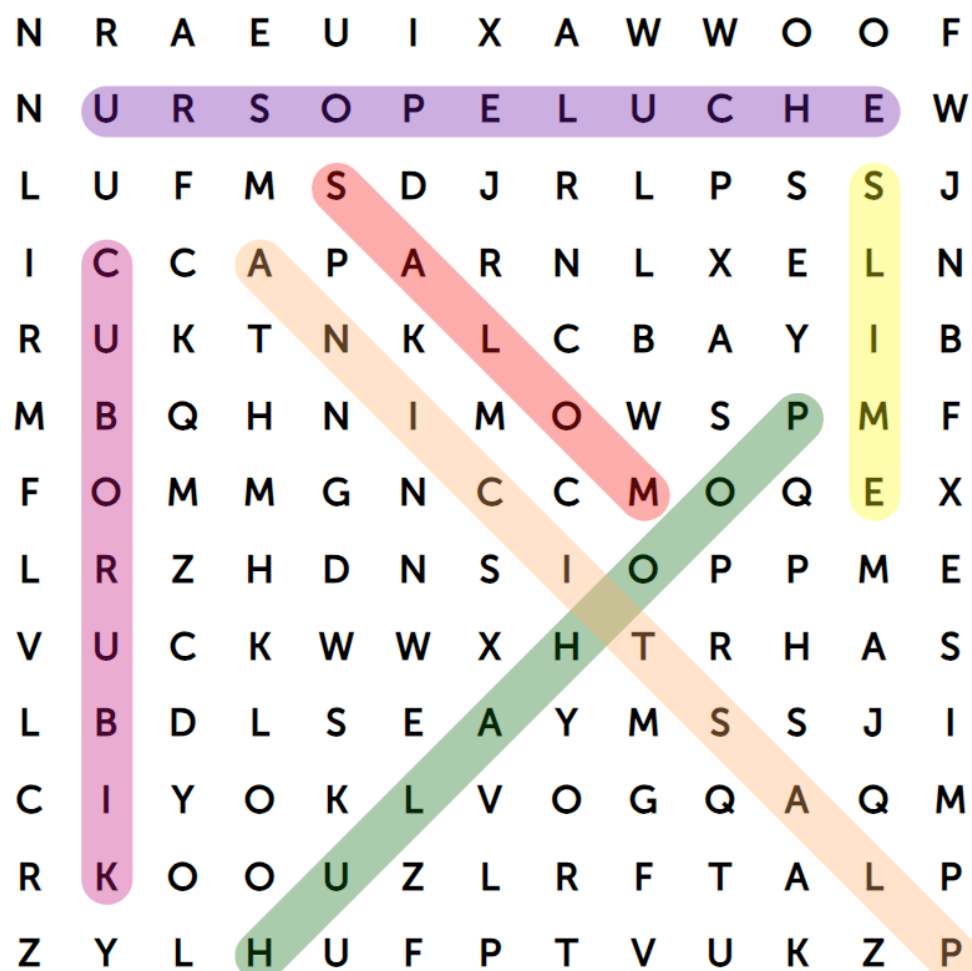
Hula Hoop



Plasticina



Molas



DADOS DOS INVESTIGADORES

Nome dos membros do grupo: _____

Nome do grupo: _____

Nível de ensino _____

DADOS DA INVESTIGAÇÃO

Nome do brinquedo: _____

Nome do/a criador/a ou da empresa: _____ Ano: _____

Explica o processo de criação
(como surgiu a ideia, o que envolveu o
processo, quem participou...)

Explica 3 curiosidades que
chamaram a tua atenção:

Achas que se investiu muito
tempo e esforço?
