

safe or fake?



NIVEL: 3° y 4° Primaria

NIVEL: 5° y 6° Primaria

GUÍA DIDÁCTICA UNIDAD 4

**Productos falsificados:
riesgos el medio ambiente**



www.safeorfake.eu

Supported by:





safe

or



fake

Índice

1. Justificación de la guía didáctica	3
2. Objetivos de la guía didáctica	3
3. Contenidos, criterios de evaluación y competencias	4
4. Fichas de trabajo	5
Anexos: materiales para el desarrollo de las actividades	
<i>Anexo 1.</i> Productos falsificados: riesgos para el medio ambiente	7
(3º y 4º Primaria)	
<i>Anexo 2.</i> Productos falsificados: riesgos para el medio ambiente	13
(5º y 6º Primaria)	
<i>Anexo 3.</i> Guión para la redacción de la noticia	20
<i>Anexo 4.</i> Plantilla rutina de pensamiento	21
<i>Anexo 5.</i> Imagen a analizar por el alumnado	22
<i>Anexo 6.</i> Propuesta final para la rutina de pensamiento “veo, pienso, me pregunto”	23

1. Justificación de la unidad didáctica

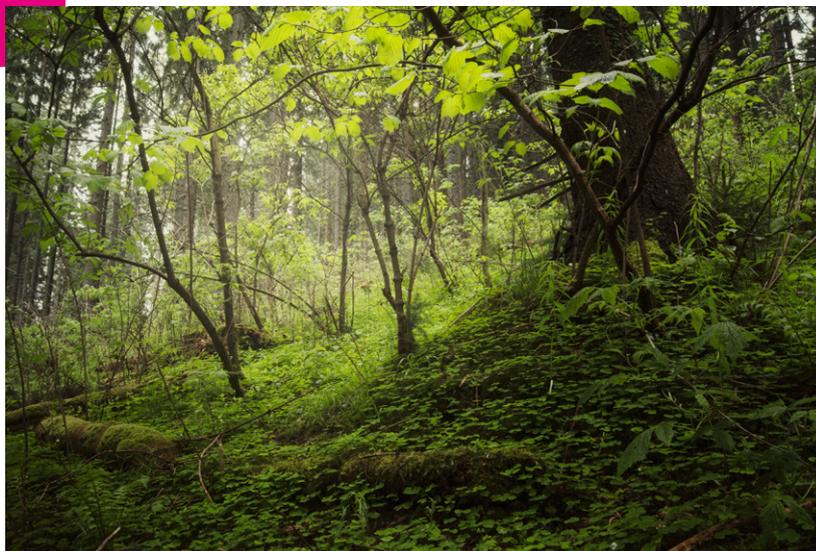
Los juguetes falsificados pueden suponer un peligro para la seguridad y la salud de las personas, pero también para el cuidado del medio ambiente. Ya que cuando se diseña o fabrica un juguete falsificado no suele haber un control de los riesgos y el impacto que su fabricación puede ocasionar en el medioambiente.

El objetivo de esta guía didáctica es dar visibilidad y concienciar al alumnado de Primaria (8-12 años) sobre las repercusiones medioambientales que tiene adquirir juguetes falsificados.

Para ello, se proponen dos actividades educativas para desarrollar en las aulas de Primaria:

- La noticia Safe or Fake.
- Rutina de pensamiento: VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO.

A lo largo de este documento se presentan los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias que estructuran la guía didáctica, y que se extraen del currículum de Educación Primaria, enfocados a los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria. Por último, también se especifican dos recursos educativos con los que se pueden desarrollar todos los elementos del currículum citados previamente.



2. Objetivos de la unidad didáctica

De los objetivos generales de la etapa de Educación Primaria, detallados en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria, esta unidad didáctica contribuirá a desarrollar los siguientes objetivos:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

3. Contenidos, criterios de evaluación y competencias

A continuación, se detallan los contenidos, criterios de evaluación y competencias que se van a trabajar durante esta unidad didáctica. Todos tomando como referencia el nivel curricular de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (tercero, cuarto, quinto y sexto curso).

Cabe destacar que, con esta guía didáctica se desarrollan contenidos propios de las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Valores Sociales y Cívicos.

Antes de explicar los contenidos, criterios de evaluación y competencias seleccionados de cada área, se apunta un listado con las siglas de las diferentes competencias del currículo:

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales

La teoría y los recursos del **toolkit SAFEorFAKE?** necesarios para desarrollar esta unidad didáctica se encuentran en el Anexo 1 y 2

ÁREA CIENCIAS DE LA NATURALEZA

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica	Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Trabajo individual y en grupo.	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	CMCT CSC CAA
Bloque 2. El ser humano y la salud	Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	CMCT CSC CAA
Bloque 3. Los seres vivos	Características y componentes de un ecosistema.	3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.	CMCT CAA

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 3. Vivir en sociedad	La Unión Europea.	5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	CSC CAA
	La empresa. Actividad y funciones.	14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	CSC CAA

ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar	Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	CCLI CSC
	Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.	10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	CCLI CAA
Bloque 3. Comunicación escrita: escribir	Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades.	1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas	

ÁREA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona	La persona	6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común	CSC CAA
Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales	1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	CSC
		5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.	CSC
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales	Responsabilidad de las personas en la sociedad	1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	CSC SIEE
		2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	CSC SIEE
		6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	CSC

4. Fichas de trabajo

Por último, se presentan dos recursos educativos diseñados para niños/as de entre 8 y 12 años:

- El primer recurso, dirigido a **3º y 4º de primaria** (8-10 años), pretende que los niños/as identifiquen y diferencien productos originales y falsificados, mediante el uso de una rejilla o tabla de respuesta.
- El segundo recurso, enfocado para **5º y 6º de primaria** (10-12 años), consiste en un Quiz digital elaborado gracias a la herramienta kahoot!.

Seguidamente se procede a detallar cada una de las actividades centrándonos en aspectos como: edad, curso, tiempo, objetivos, materiales y desarrollo del taller.

LA NOTICIA SAFE OR FAKE



Edad	8- 10 años
Cursos	3º y 4º de Educación Primaria
Tiempo	2 sesiones de 45 minutos (en función del desarrollo de la actividad)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los efectos que producen en el medioambiente y/o las personas los juguetes falsificados. - Favorecer el trabajo cooperativo. - Desarrollar la competencia lingüística del alumnado (oral y escrita).
Materiales	Guion para la redacción de la noticia (Anexo 3).
Desarrollo del taller	<p>Se comenzará dividiendo a la clase en grupos de trabajo formados por 4 o 5 niños y niñas. Cada grupo debe elaborar una noticia relacionada con la fabricación de un juguete falsificado y el daño medioambiental que ha ocasionado este proceso.</p> <p>De manera cooperativa deberán elaborar el guion de la noticia: título, fecha, lugar, protagonistas de la noticia, desarrollo y conclusión.</p> <p>En función de la disponibilidad horaria y/o técnica, se podrá trabajar las distintas noticias mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentación oral en clase de cada una de las noticias. • Una grabación en audio o vídeo de las noticias imitando a periodistas de televisión o radio. • Realizando una actividad multinivel, y que los niños y niñas expongan sus noticias a alumnado de otros cursos.

RUTINA DE PENSAMIENTO: VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO



Edad	10- 12 años
Cursos	5º y 6º de Educación Primaria
Tiempo	45 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el ciclo de vida del juguete falsificado. - Compartir ideas y opiniones sobre el diseño, fabricación y consumo de juguetes falsificados. - Conocer los riesgos de comprar juguetes falsificados. - Favorecer el trabajo cooperativo.
Materiales	Plantilla rutina de pensamiento: veo, pienso y me pregunto (Anexo 4).
Desarrollo del taller	<p>Una vez expuesta toda la información adjuntada en este documento (anexo 2), se realizará una actividad cooperativa de reflexión y expresión de ideas u opiniones que favorezca la adquisición del contenido. Concretamente, se propone realizar una rutina de pensamiento por equipos sobre el ciclo de vida de un juguete falsificado (Anexo 5).</p> <p>A cada equipo se le proporcionará una plantilla de la rutina “veo, pienso, me pregunto”, en la que deberán completar:</p> <p>Columna VEO: ¿Qué veo en la imagen? En este paso inicial los niños/as solo observan y anotan, no interpretan.</p> <p>Columna PIENSO: ¿Qué sucede en la imagen? ¿Qué pensáis cuando observáis la imagen? ¿Estáis a favor o en contra de lo que aparece en la imagen? ¿Es importante para vuestra vida lo que sucede en la imagen?... Se debe animar a que los niños apoyen sus ideas con razones y las escriban en la segunda columna.</p> <p>Columna ME PREGUNTO: ¿Qué preguntas os hacéis después de observar la imagen? ¿Qué dudas os genera? Hay dudas que no se pueden resolver en el equipo y quedan pendientes tras el análisis de la imagen y que se deben recoger en la última columna.</p> <p>Una vez todos los grupos han completado su plantilla se hará una puesta en común en gran grupo. Se colocarán tres columnas en la pizarra del aula y mediante post-it de colores iremos poniendo en común todas las ideas y dudas de cada uno de los grupos (véase anexo 6).</p>

ANEXOS

Anexo 1

NIVEL: 3º y 4º Primaria

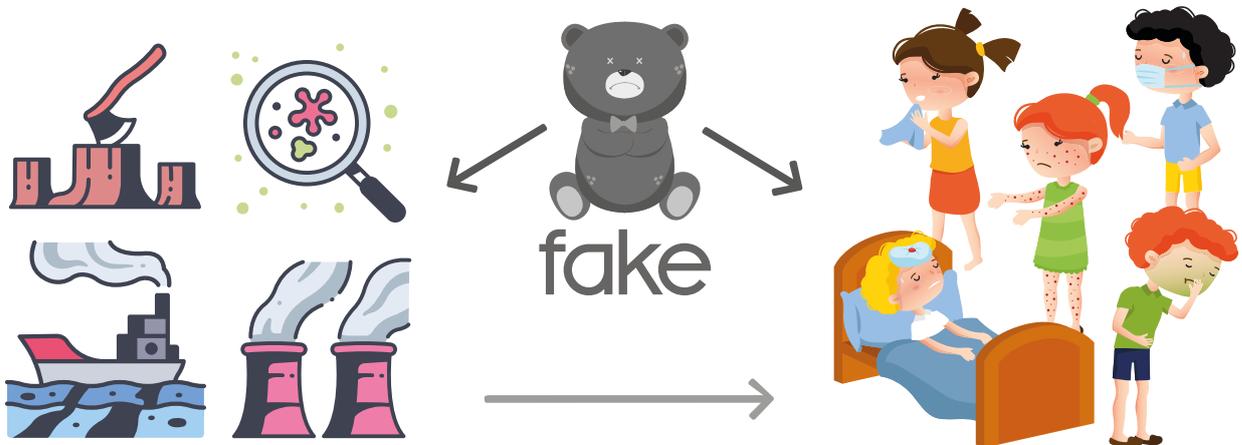
Productos falsificados: riesgos para el medio ambiente

1. Introducción

Los juguetes falsificados pueden poner en peligro nuestra salud, seguridad y también el medio ambiente. Cuando lo que prima es el beneficio económico, cuidar el medio ambiente no es una prioridad para los que falsifican.

A la hora de elegir un juguete la responsabilidad ambiental del producto y de la empresa que lo fabrica debería ser un criterio de peso a tener en cuenta.

El daño medioambiental tiene consecuencias para nuestra salud, puesto que biológicamente dependemos de los recursos y ecosistemas naturales, no sólo para sobrevivir, sino para tener una determinada calidad de vida.



Veamos cómo puede afectar la fabricación de un juguete falsificado al medio ambiente, mediante el análisis de su ciclo de vida, desde los materiales que se utilizan para su fabricación hasta que se deja de utilizar y lo desechamos.

Las presiones medioambientales influyen en el cambio climático, índice de contaminación del aire, agotamiento de los recursos, acidificación y tienen otros efectos sobre la salud ambiental atribuibles al ciclo de vida de un producto.

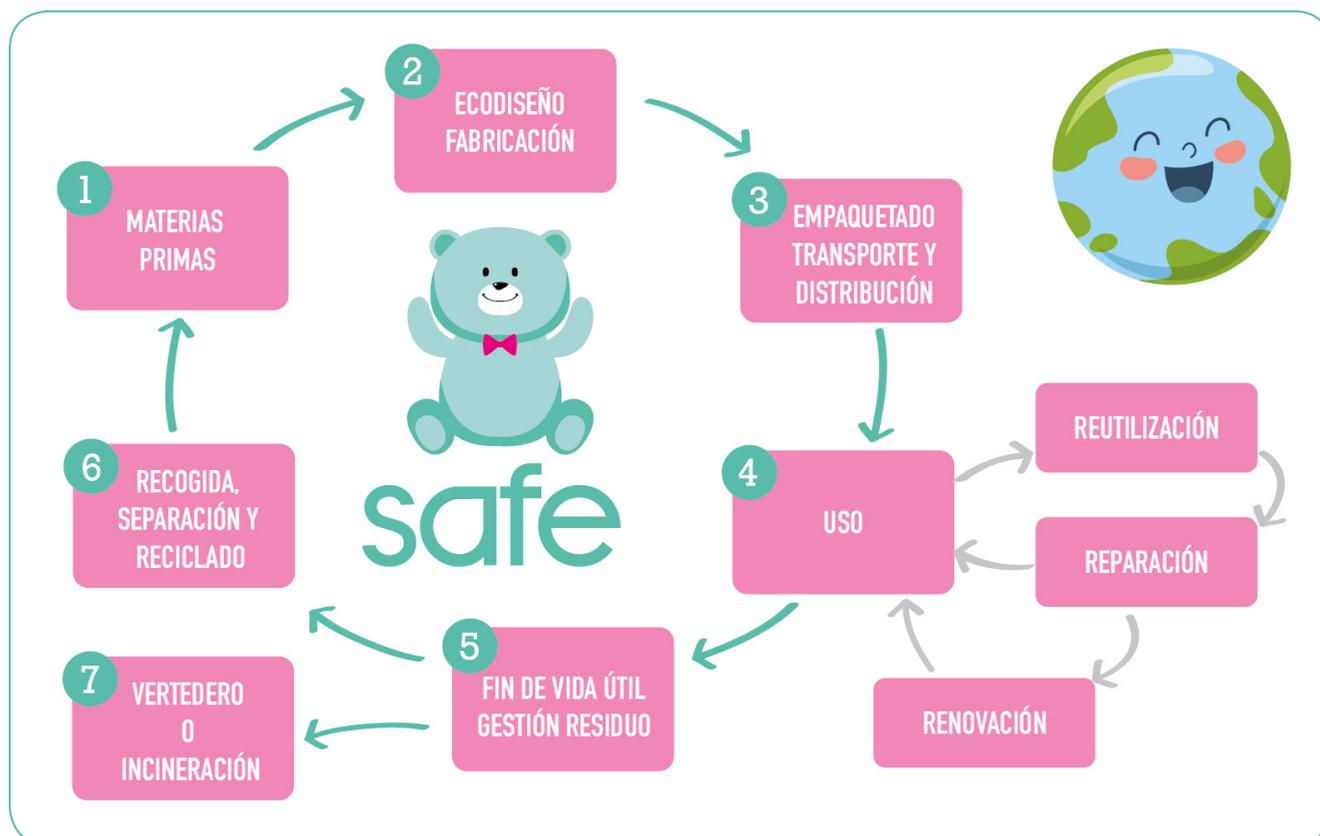


El **análisis del ciclo de vida** es un proceso que nos permite evaluar el impacto ambiental asociado a un producto, desde la extracción de materias primas hasta el uso y fin de vida del producto, una vez que éste ha sido desechado.

2. Ciclo de vida de los juguetes

El inicio del ciclo de vida de los juguetes comienza con la extracción de las materias primas que permiten la fabricación de los materiales y componentes que forman los juguetes. Las materias primas que se extraen de la naturaleza, y son recursos limitados que tenemos en nuestro planeta. Por ejemplo, un juguete de madera principalmente está hecho de un sólo material que proviene de nuestros bosques, pero un juguete con componentes electrónicos puede tener más de 100 materiales distintos.

Vamos a investigar un poco **en qué consiste el ciclo de vida de un juguete:**



Una vez se tienen todas las materias primas (1), se llevan al lugar de producción donde se fabrican los materiales o componentes de los juguetes, quedan listos para ensamblar y desarrollar otros procesos extras que son necesarios en algunos juguetes, por ejemplo, el tamponado, coloreado, o colocación de ojos y pelo (2).

Así quedan listos para empaquetar y ser llevados a la tienda (3), donde serán comprados y llevados a casa para su uso.

Cuando los juguetes se rompen, algunas empresas prestan el servicio para que sean reparados o renovados o si dejan de ser útiles, sus partes y materiales pueden ser reutilizados convirtiéndolos en un nuevo juguete o un nuevo componente de este juguete (4).

Finalmente, cuando estas partes ya no pueden ser reutilizadas, éstas pueden ser recicladas (6), para convertirse en nuevas materias primas secundarias, y el porcentaje que no puede ser recuperado es generalmente desechado como residuo, llevado a vertederos o es incinerado (7).

Cada vez más las empresas de productos infantiles procuran utilizar materiales con un menor impacto ambiental, porque se pueden descomponer más fácilmente e integrarse a los ciclos de la naturaleza, como son los materiales biodegradables o compostables.



Así, nos podemos encontrar muñecas hechas con materiales biodegradables, que utilizan tintes ecológicos o con vestiditos fabricados con textil reciclado. O incluso tu mochila del cole puede que esté fabricada con botellas de plástico o parques infantiles hechos con ruedas de neumáticos reciclados.

Estas innovaciones requieren mucho trabajo y esfuerzo, tanto en tiempo como en dinero, para que los procesos de fabricación de nuestros juguetes favoritos tengan el menor impacto posible en el medio ambiente.

Una empresa que falsifica no se preocupa por cuidar el medio ambiente, y sus procesos de fabricación pueden llegar a tener un gran impacto en éste.

Veamos qué pasa en la fabricación de un juguete falsificado y su posible daño al medio ambiente.

3. Impactos ambientales en cada fase del ciclo de vida del juguete falsificado



FASE I: Extracción de materias primas **descontrolada**

Las **materias primas se extraen del medio natural** y son las que componen los materiales que servirán para fabricar nuestros juguetes.

En situaciones reguladas, como es el caso de las empresas que trabajan de forma responsable, estas materias primas están controladas para que no se extraigan más de las necesarias, permitiendo que estos recursos se renueven en la naturaleza y que además su extracción tenga el mínimo impacto ambiental posible.

Los juguetes falsificados pueden que contengan materiales extraídos sin control de ecosistemas naturales que no están destinados a la explotación. Esto supone una **amenaza para la continuidad de los sistemas naturales** y para el **agotamiento de los recursos naturales**.



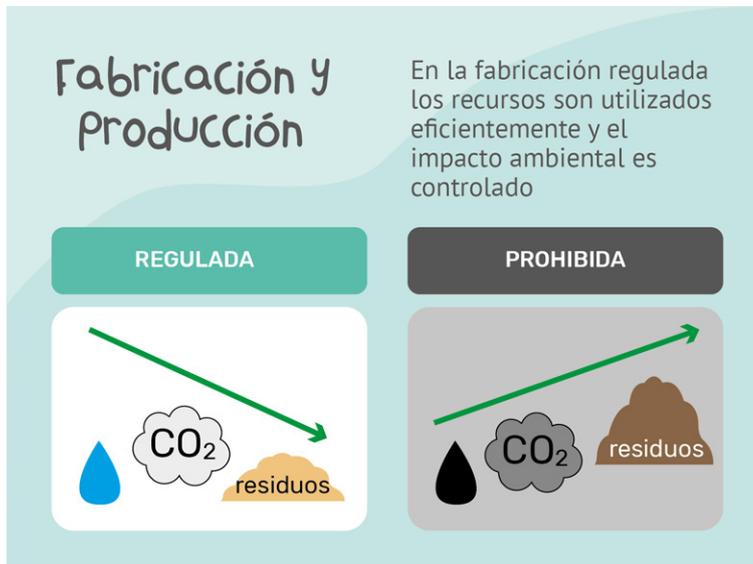
FASE II: Fabricación y producción **prohibida**

En esta fase es donde se fabrican todos los materiales y piezas que componen el juguete, al final de este proceso, una vez ensambladas todas las piezas, el juguete está terminado y preparado para ser empaquetado.

Las empresas que trabajan de forma responsable, tienen sistemas de gestión medio ambiental que les ayudan a reducir el consumo de recursos y emisiones a la atmósfera. En el caso de un juguete falsificado, no se aplicaría ninguna medida para minimizar el riesgo medio ambiental. Además, en las fábricas de estos productos no se garantizan las condiciones de seguridad y protección de sus trabajadores.

A menudo, los productos falsificados utilizan **tintes, adhesivos y otros elementos tóxicos** que son **liberados de forma descontrolada al medio ambiente**. Algunas de estas sustancias tienen la capacidad de recorrer enormes distancias arrastradas por el viento o el agua.

Estas sustancias tóxicas son peligrosas tanto para nosotros como para los animales, los cultivos, los mares o las aguas subterráneas.



FASE III: Empaquetado y transporte **ilícito**

Empaquetado y transporte

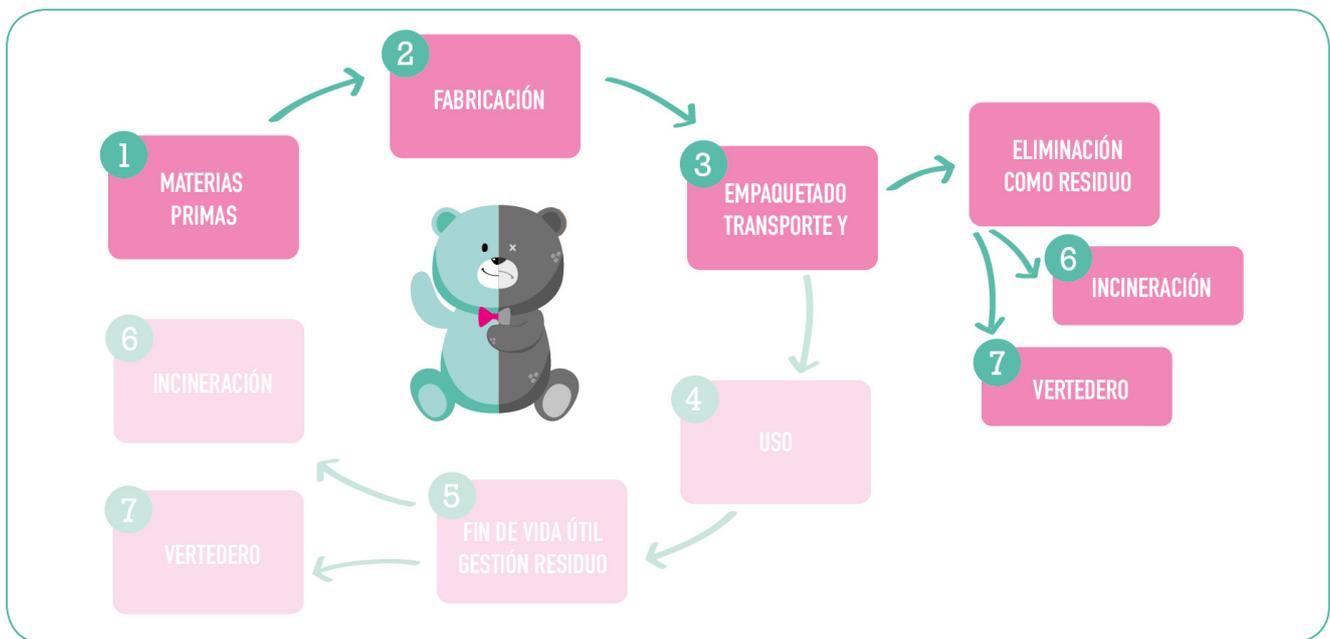
En los juguetes falsificados el transporte y la explotación de tierra y bosques se masifican

LÍCITO	ILÍCITO

Los envases y plásticos de los juguetes falsificados a menudo no cumplen los requisitos de seguridad establecidos en la Unión Europea por ser nocivos para la salud.

Un juguete falsificado a menudo es intervenido en el país de destino y pasa a ser destruido o llevado a vertederos para evitar su reciclado o reutilización.

En estos casos nos encontramos que la emisión de gases de efecto invernadero derivados de su transporte, principales responsables de cambio climático, no ha valido la pena. **El juguete es eliminado antes de completar su vida útil.**



Uso del juguete

USO REGULADO	USO PERJUDICIAL

FASE IV: Uso **perjudicial**

Como sabes los juguetes falsificados pueden entrañar riesgos graves para la salud de los niños y niñas, y además debido a su baja calidad, se rompen antes. Ello supone un **acortamiento en el ciclo de vida de ese juguete**. Apenas podremos jugar con el juguete, porque se nos romperá enseguida.

FASE V: Fin de vida útil **anticipado** y gestión residuo **peligroso**

Las autoridades tienen la obligación de eliminar los productos que vulneren los derechos de propiedad intelectual. Para ello se pueden utilizar distintos métodos como incineración, reciclado, trituración, tratamiento químico, encapsulado o vertedero, entre otros. Estos procesos pueden suponer un daño para el medio ambiente, con la liberación de humos tóxicos, contaminación de suelos, aguas subterráneas y vías navegables interiores/costeras.

El gran volumen y la amplia diversidad de productos que vulneran la propiedad intelectual hacen que la gestión de las operaciones de incautación, desde el tratamiento de los productos hasta su destrucción, sea una tarea difícil para los organismos encargados de hacer cumplir la ley.

Además, aunque lo ideal sería que los costes de las operaciones se recuperaran de las organizaciones criminales que pusieron en el mercado los juguetes falsificados, en la práctica, los costes suelen recaer en los titulares de derechos y en los ciudadanos, como contribuyentes.



3. ¿Qué puedes hacer tú como consumidor?



Tres razones para no comprar juguetes falsificados:

1. Son peligrosos para tu salud y el medio ambiente
2. En su fabricación no se preocupan de reducir su impacto al medio ambiente
3. No se facilita su reparación, reciclaje o reutilización de los materiales.

Tú como consumidor tienes un papel muy importante, con tus decisiones de compra, apostando por juguetes originales, seguros y más respetuosos con el medio ambiente estás ayudando a cuidar nuestro entorno y nuestra salud.

Más recursos educativos disponibles en:
www.safeorfake.eu



Anexo 2

NIVEL: 5° y 6° Primaria

Productos falsificados: riesgos para el medio ambiente

1. Introducción

Los juguetes falsificados pueden dañar nuestra salud, seguridad y también el medio ambiente. Cuando lo que prima es el beneficio económico, cuidar el medio ambiente no es una prioridad para los que falsifican.

A la hora de elegir un juguete la responsabilidad ambiental del producto y de la empresa que lo fabrica debería ser un criterio de peso a tener en cuenta.

Los impactos ambientales, tienen consecuencias también para nuestra salud puesto que biológicamente dependemos de los recursos y ecosistemas naturales, para sobrevivir, y para conseguir una buena calidad de vida.

Muchos de los daños que se producen sobre el medio ambiente terminarán teniendo incidencia sobre cuestiones de toxicología y salud pública. Las toxinas pueden aumentar su concentración a medida que suben por la cadena alimentaria y poner en riesgo nuestra salud, es lo que se conoce como proceso de biomagnificación. En otras palabras, cuando se daña el medio ambiente, estamos poniendo también en peligro nuestra salud.

Las presiones medioambientales influyen en el cambio climático, el índice de contaminación del aire, el agotamiento de los recursos, la acidificación y otros efectos sobre la salud ambiental atribuibles al ciclo de vida de un producto.



El análisis del ciclo de vida es un proceso que nos permite evaluar el impacto ambiental asociado a un producto, desde la extracción de materias primas hasta el uso y fin de vida del producto, una vez que éste ha sido desechado.

Veamos cómo puede afectar la fabricación de un juguete falsificado al medio ambiente. Para ello realizaremos lo que se denomina el análisis de su ciclo de vida, desde los materiales que se utilizan para su fabricación hasta que se deja de utilizar y lo desechamos.

2. Ciclo de vida de los juguetes

De dónde salen los materiales con los que se fabrican los juguetes?

Las materias primas permiten la fabricación de los materiales y componentes incluidos en los juguetes. Las materias primas que se extraen de la naturaleza, son recursos limitados que tenemos en nuestro planeta. Por ejemplo, un juguete de madera principalmente está hecho de un sólo material que proviene de nuestros bosques, pero un juguete con componentes electrónicos puede tener más de 100 materiales distintos.

Cualquier juguete que podamos imaginar, incluidos aquellos que tenemos en casa, han vivido una historia que se remonta mucho tiempo atrás en la historia geológica de la tierra.

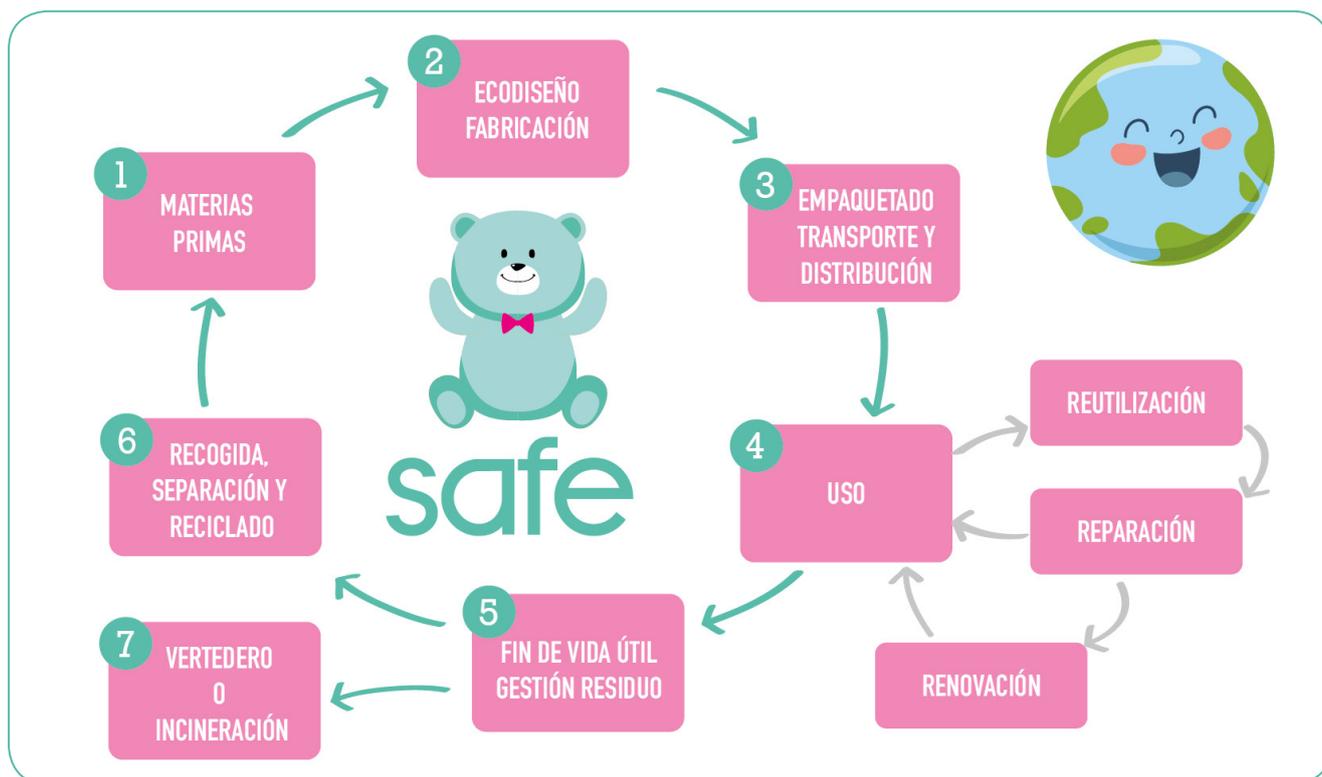
Vamos a investigar un poco **en qué consiste el ciclo de vida de un juguete:**

Una vez se tienen todas las materias primas (1), se llevan al lugar de producción donde se fabrican los materiales o componentes de los juguetes, quedan listos para ensamblar y desarrollar otros procesos extras que son necesarios en algunos juguetes, por ejemplo, el tamponado, coloreado, o colocación de ojos y pelo (2)

Así quedan listos para empaquetar y ser llevados a la tienda (3), donde serán comprados y llevados a casa para su uso por parte de niños y niñas. Cuando los juguetes se rompen o se desechan, algunas empresas prestan el servicio para repararlos o renovarlos o bien, si dejan de ser útiles, sus partes y materiales pueden ser reutilizadas convirtiéndolas en un nuevo juguete o un nuevo componente para juguetes (4).

Finalmente, cuando las partes de los juguetes o los propios juguetes ya no pueden ser reutilizados, éstas pueden ser recicladas (6), para convertirse en nuevas materias primas secundarias, y el porcentaje que no puede ser recuperado generalmente es desechado como residuo, llevado a vertederos o siendo incinerado (7)

Cada vez más las empresas de productos infantiles como juguetes, material escolar o ropa infantil procuran utilizar materiales con un menor impacto ambiental, como los materiales biodegradables o compostables.



Así, nos podemos encontrar muñecas hechas con materiales biodegradables, que utilizan tintes ecológicos o con vestiditos fabricados con textil reciclado. O incluso tu mochila del cole puede que esté fabricada con botellas de plástico o parques infantiles hechos con ruedas de neumáticos reciclados. Estas innovaciones requieren mucho trabajo y esfuerzo, tanto en tiempo como en dinero, para que los procesos de fabricación de nuestros juguetes favoritos tengan el menor impacto posible en el medio ambiente.

La industria del juguete avanza hacia un modelo ecosostenible que cubre toda la cadena de valor: desde el diseño, pasando por la cadena de suministro hasta una cultura e instalaciones más respetuosas con el medio ambiente.

El modelo de industria juguetera sostenible se centra en tres aspectos:

- 1. La búsqueda de materiales alternativos** a los que proceden de fuentes fósiles, por ejemplo, utilización de materiales reciclados procedentes de juguetes obsoletos o reciclado de plásticos del mar para la fabricación de muñecas.
- 2. Cadena de suministro más sostenible**, con reducción de los materiales de los envases de los juguetes o utilización de cartón en vez de plástico.

Otras propuestas pasan por reducir la huella de carbono utilizando materiales producidos en Europa y fabricando el juguete también en Europa, con menos impacto medio ambiental en temas de transporte.

- 3. Cultura medioambiental** por parte de la empresa, para involucrar a las empresas, su personal y los consumidores en el respeto por prácticas y productos respetuosos con el medio ambiente.

Una empresa que falsifica no se preocupa por cuidar el medio ambiente, y sus procesos de fabricación pueden llegar a tener un gran impacto en el medio ambiente. Veamos a continuación qué pasa en la fabricación de un juguete falsificado y su posible daño al medio ambiente.

3. ¿Cómo afecta la producción y venta de juguetes falsificados al medio ambiente?

Veamos el impacto ambiental en cada fase del ciclo de vida del juguete falsificado



FASE I: Extracción de materias primas DESCONTROLADA

Las materias primas se extraen del medio natural y son las que componen los materiales que servirán para fabricar nuestros juguetes.

En situaciones reguladas, como es el caso de las empresas que trabajan de forma responsable, estas materias primas están controladas para que no se extraigan más de las necesarias permitiendo que estos recursos se renueven en la naturaleza, según el tipo de materia prima y que además su extracción tenga el mínimo impacto ambiental posible.

1. EXTRACCIÓN DE MATERIA PRIMA



CONTROLADA

Materia prima controlada para que se pueda renovar en la naturaleza nuevamente o su impacto ambiental sea mínimo



DESCONTROLADA

Los juguetes falsificados pueden que contengan materiales extraídos sin control de ecosistemas naturales que no están destinados a la explotación y es por este motivo que supone una amenaza para la continuidad de los sistemas naturales y juega un papel importante en la problemática causada por el agotamiento de los recursos naturales.

FASE II: Fabricación PROHIBIDA

2. FABRICACIÓN



ECODISEÑO

Sistemas de gestión medioambiental.
Criterios de ecodiseño.



PROHIBIDA

No hay medidas medioambientales.
Condiciones de inseguridad y explotación de los trabajadores.

En esta fase es donde se fabrican todos los materiales y piezas que componen la unidad funcional del juguete, al final de este proceso, una vez ensambladas todas las piezas, el juguete está terminado y preparado para ser empaquetado.

Las empresas que respetan el medio ambiente tienen sistemas de gestión medio ambiente que les ayudan a reducir el consumo de recursos y emisiones a la atmósfera. En el caso de juguetes falsificados, es más que probable que no se apliquen medidas para minimizar el riesgo ambiental. Además, en las fábricas de estos productos no se garantizarían las condiciones de seguridad y protección de sus trabajadores.

A menudo, los productos falsificados utilizan **tintes, adhesivos y otros elementos tóxicos** que son **liberados de forma descontrolada al medio ambiente**. Algunas de estas sustancias tienen la capacidad de recorrer enormes distancias arrastradas por el viento o el agua.

Estas sustancias tóxicas son peligrosas tanto para nosotros como para los animales, los cultivos, los mares o las aguas subterráneas.

FASE III: Empaquetado y transporte ILÍCITO

Los envases y plásticos de los juguetes falsificados a menudo no cumplen los requisitos de seguridad establecidos en la UE por ser dañinos/ perjudiciales para la salud.

En los juguetes falsificados el transporte y la explotación de tierra y bosques se masifica.

3. EMPAQUETADO Y TRANSPORTE



REGULADO

Los envases y plásticos del juguete cumplen con las regulaciones de seguridad y protección del medio ambiente.

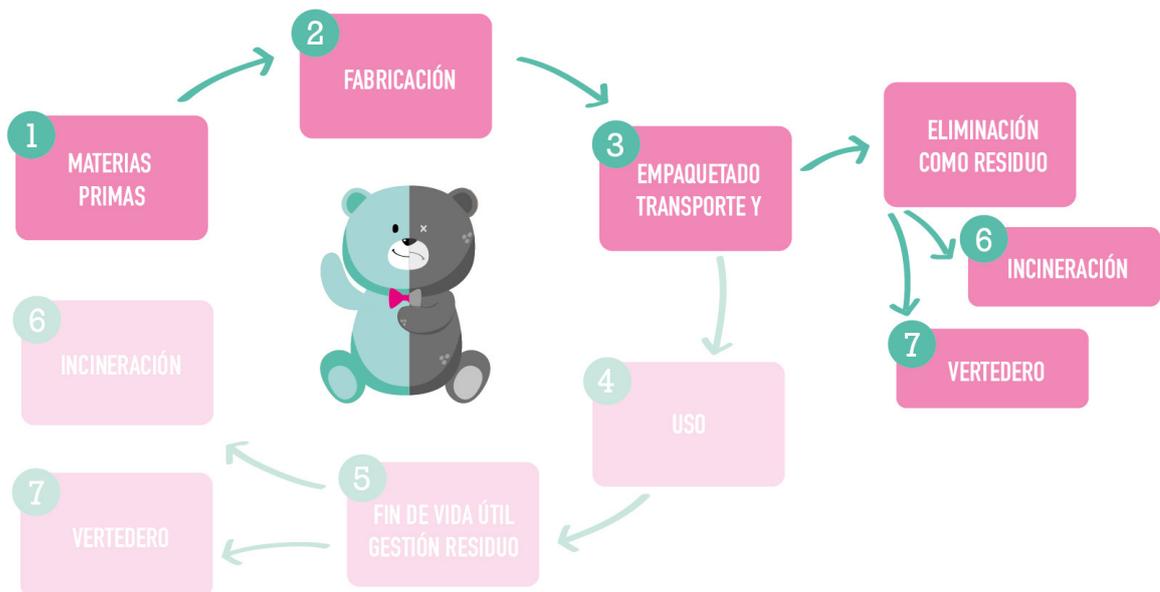


ILÍCITO

Los envases de los juguetes no cumplen con las regulaciones de seguridad y protección del medio ambiente.

Conlleva más transporte y explotación de tierras y bosques

¿Sabes qué sucede con los juguetes falsificados que son intervenidos por la policía?



Un juguete falsificado a menudo es intervenido en el país de destino y pasa a ser destruido o llevado a un vertedero para evitar su reciclado o reutilización. En estos casos nos encontramos que la emisión de gases de efecto invernadero derivada de su transporte, principales responsables de cambio climático, han sido inútiles, y el producto no llega a ser utilizado después de su fabricación, es lo que se conoce como disrupción en la vida útil del producto.

FASE IV: Uso PERJUDICIAL

Como sabes los juguetes falsificados pueden entrañar riesgos graves para la salud de los niños y niñas, y además debido a su baja calidad, ello supone un acortamiento en el ciclo de vida de ese juguete. Apenas podremos jugar con el juguete, porque se nos romperá enseguida.

4. USO



REGULADO

Juguete conforme con las regulaciones de seguridad



PERJUDICIAL

Riesgos graves para la salud de los niños y niñas
Impacto medioambiental que afecta a la salud infantil

FASE V: Fin de vida útil ANTICIPADO y gestión residuo PELIGROSO

Las autoridades tienen la obligación de eliminar los productos que infrinjan los derechos de propiedad intelectual. Para ello se pueden utilizar distintos métodos como incineración, reciclado, trituración, tratamiento químico, encapsulado o vertedero, entre otros.

Estos procesos pueden suponer un daño para el medio ambiente, con la liberación de humos tóxicos, contaminación de suelos, aguas subterráneas y vías navegables interiores/costeras.

El gran volumen y la amplia diversidad de productos que vulneran la propiedad intelectual hacen que la gestión de las operaciones de incautación, desde el tratamiento de los productos hasta su destrucción, sea una tarea difícil para los organismos encargados de hacer cumplir las leyes. Además, aunque lo ideal sería que los costes de las operaciones se recuperaran de las organizaciones criminales que pusieron al alcance de los consumidores los productos falsificados, en la práctica los costes suelen recaer en los titulares de derechos y los ciudadanos y ciudadanas, como contribuyentes.

5. FIN DE VIDA ÚTIL Y GESTIÓN DE RESIDUO



REGULADO

Se agota la vida útil y gestión de residuos según regulaciones. Juguete conforme con las regulaciones de seguridad.



PELIGROSA

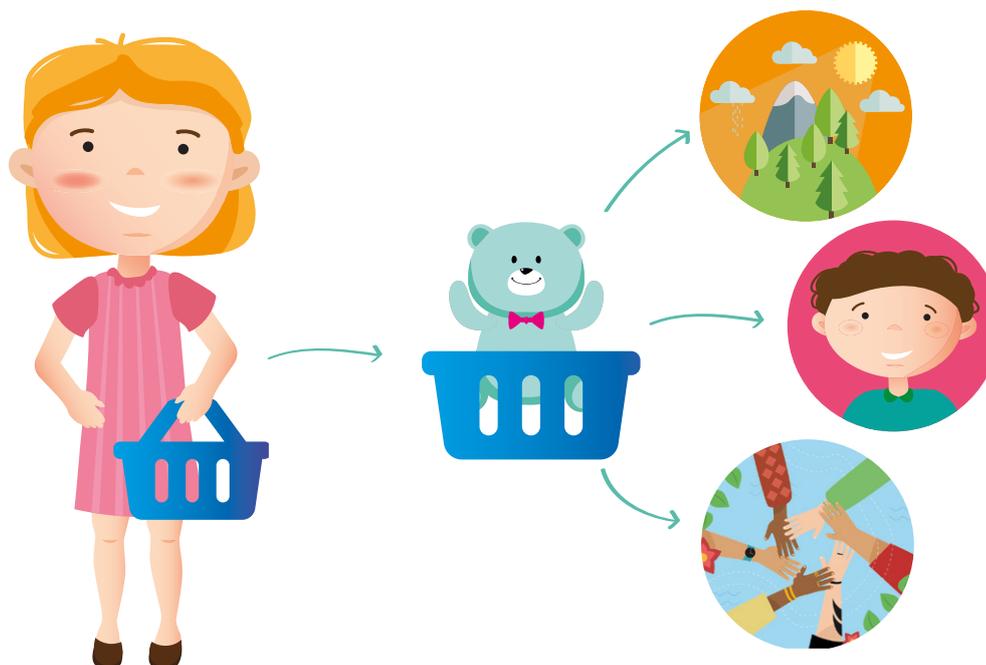
Tienen una vida útil más corta en el que caso de que llegue al consumidor.
Si lo intervienen las autoridades, se destruye sin que se complete el ciclo de vida y la gestión de los residuos no entra en modelos de economía circular. Los juguetes se destruyen.

CINCO razones para no comprar juguetes falsificados:

1. Son peligrosos para tu salud
2. Para su fabricación no se tiene en cuenta el impacto al medio ambiente
3. Ciclos de vida cortos, los juguetes son de peor calidad y se rompen antes
4. No se facilita su reparación, reciclaje o reutilización de los materiales.
5. Un juguete interceptado por falsificación es destruido casi automáticamente, por lo que no hay posibilidades de que sea reciclado, reutilizado o recuperado

4. ¿Qué puedes hacer tú como consumidor?

Tú como consumidor tienes un papel muy importante, con tus decisiones de compra, apostando por juguetes originales, seguros y más respetuosos con el medio ambiente, estás ayudando a cuidar nuestro entorno y nuestra salud.



Más recursos educativos disponibles en:
www.safeorfake.eu





Anexo 3. Guión para la redacción de la noticia

Título de la noticia:	
¿En qué fecha estamos?	_____ / _____ / _____
¿Dónde ocurre la noticia?	<input type="checkbox"/> Parque <input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Montaña <input type="checkbox"/> Colegio <input type="checkbox"/> Empresa <input type="checkbox"/> Pueblo <input type="checkbox"/> Añadir otro:
¿Qué ha ocurrido?	<i>Por ejemplo:</i> Se ha extraído una gran cantidad de materias primas en un entorno natural cerca de mi ciudad ¡Han acabado con todo! El juguete más vendido durante la navidad es ¡Falsificado!
¿Cómo afecta al medio ambiente?	<i>Por ejemplo:</i> Se han acabado los recursos naturales y no pueden regenerarse. Muchos adultos que trabajan en una conocida empresa juguetera se han quedado sin trabajo.
¿Cómo afecta a la gente?	La gente está muy contenta / triste / enfadada porque...
Conclusión	¿Qué medida se va a tomar? ¿Qué van a hacer las personas? ¿Cómo se soluciona el problema? ¿Tiene solución?

Anexo 4. Plantilla rutina de pensamiento



Veo



Pienso



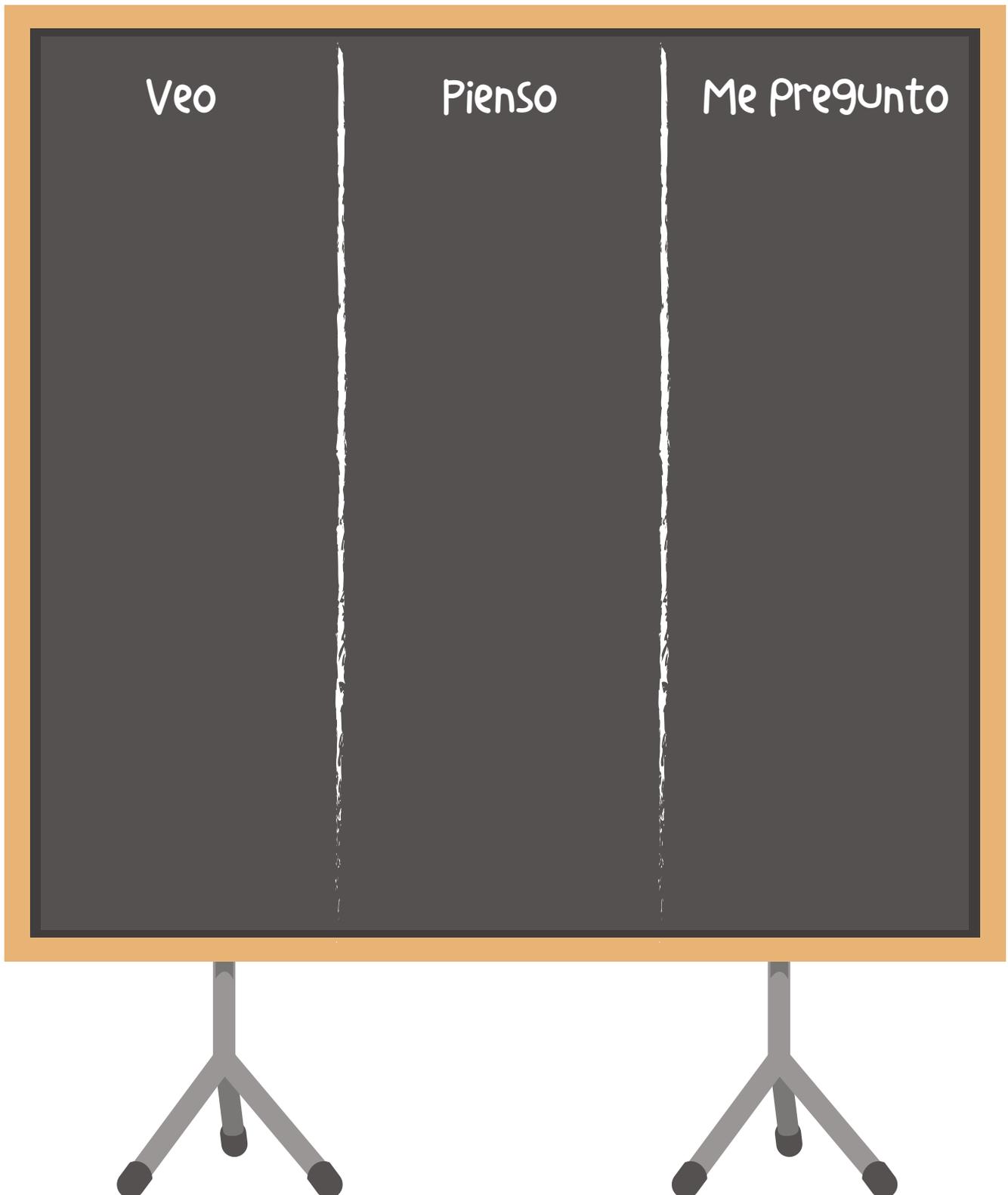
Me pregunto

Anexo 5. Imagen a analizar por el alumnado



Anexo 6.

Propuesta final para la rutina de pensamiento
“*veo, pienso, me pregunto*”





Contacto:

Av. Industria, 23 – 03440 Ibi (Alicante)

+34 965 55 44 75

proyectosseguridad@aiju.es

www.safeorfake.eu

Supported by:



El proyecto Toolkit SafeorFAKE es un proyecto llevado a cabo por AIJU con el apoyo de la Oficina Europea de Propiedad Intelectual (EUIPO). Esta publicación sólo refleja las opiniones de sus autores. La Oficina Europea de Propiedad Intelectual no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta publicación.

