

safe or fake?



NIVEL: 3° y 4° Primaria

NIVEL: 5° y 6° Primaria

GUÍA DIDÁCTICA UNIDAD 2

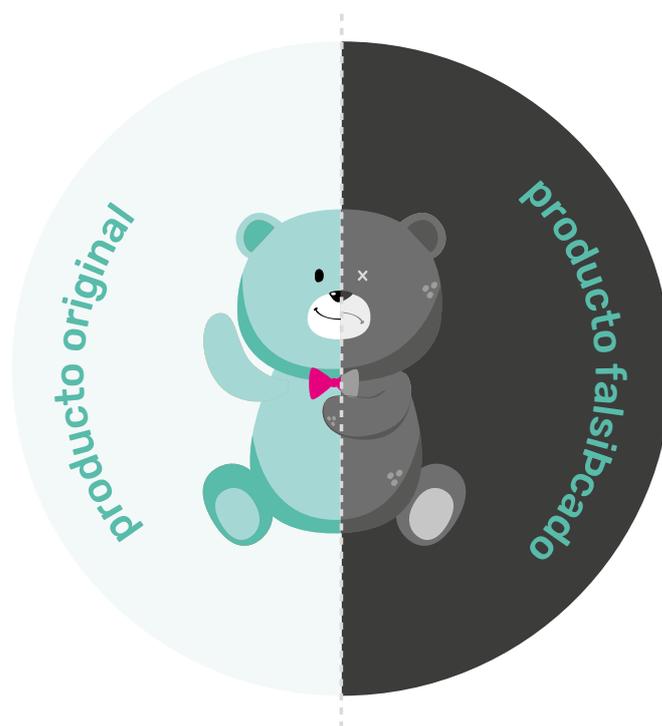
**Productos falsificados: riesgos para
la salud de los niños y las niñas**



www.safeorfake.eu

Supported by:





Índice

1. Justificación de la guía didáctica	3
2. Objetivos de la guía didáctica	3
3. Contenidos, criterios de evaluación y competencias	4
4. Fichas de trabajo	7
Anexos: materiales para el desarrollo de las actividades	
Anexo 1. Productos falsificados: riesgos para la salud de los niños y las niñas (3º y 4º Primaria)	8
Anexo 2. Productos falsificados: riesgos para la salud de los niños y las niñas (5º y 6º Primaria)	10
Anexo 3. Nos convertimos en espías	15
3.1. Propuestas de juguetes para “Nos convertimos en espías”	15
3.2. Rejilla de respuesta para “Nos convertimos en espías”	16
3.3. Diploma “Nos convertimos en espías”	16
Anexo 4. Quiz juguetes falsificados.....	17
4.1. Diploma Quiz juguetes falsificados.....	17
4.2. Quiz juguetes falsificados accesible sin uso de dispositivos digitales.....	17
4.3. Respuestas Quiz juguetes falsificados	19

1. Justificación de la unidad didáctica

Esta unidad didáctica pretende dotar a los niños y niñas de las competencias necesarias para comprar de forma segura. Dándoles las pautas necesarias para que sean capaces de detectar productos falsos y diferenciarlos de los productos originales.

Cabe destacar que, los niños/as actuales serán los consumidores del futuro, por ello, es importante que estén más informados y mejor preparados a la hora de tomar decisiones de compra. Evitando comprar productos falsificados, tanto en tiendas físicas como en plataformas online.



Además de destacar la seguridad de los productos originales sobre los falsificados, en esta unidad didáctica también se enfatiza el compromiso que están adquiriendo las empresas por crear productos preocupados por los consumidores, el medio ambiente y la sociedad en general.

Concretamente, en este documento se presentan los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias que estructuran la unidad didáctica 2 titulada “Productos falsificados: riesgos para la salud de los niños y las niñas”. Estos se extraen del currículum de Educación Primaria, y están enfocados a los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria. Por último, también se especifican recursos educativos con los que se pueden desarrollar todos los elementos del currículum citados.

2. Objetivos de la unidad didáctica

De los objetivos generales de la etapa de Educación Primaria, detallados en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, esta unidad didáctica contribuirá a desarrollar los siguientes objetivos:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

3. Contenidos, criterios de evaluación y competencias



A continuación, se detallan los contenidos, criterios de evaluación y competencias que se van a trabajar durante esta unidad didáctica. Todos tomando como referencia el nivel curricular de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (tercero, cuarto, quinto y sexto curso).

Cabe destacar que, con esta unidad didáctica se desarrollan contenidos propios de las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Valores Sociales y Cívicos.

Antes de explicar los contenidos, criterios de evaluación y competencias seleccionados de cada área, se apunta un listado con las siglas de las diferentes competencias del currículo:

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales

La teoría y los recursos del **toolkit SAFEorFAKE?** necesarios para desarrollar esta unidad didáctica se encuentran en el Anexo 1 y 2

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 1. Contenidos comunes	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	CMCT CSC CAA
	Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CSC CAA
	Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	CSC
Bloque 2. El mundo en que vivimos	Consumo responsable.	18. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	CSC CAA
Bloque 3. Vivir en sociedad	La Unión Europea.	5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	CSC CAA
	Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.	10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	CSC
		11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.	CAA

ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar	Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	CCLI CSC
	Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.	2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCLI CAA
	Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.	4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	CCLI CAA
	Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.	10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	CCLI CAA
Bloque 2. Comunicación escrita: leer	Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta	CCLI
	Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.	8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	CCLI CAA

ÁREA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona	La persona	3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	CSC CAA
		5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	CSC CAA
Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales	2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	CSC
		5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.	CSC
		7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	CSC
Bloque 3. La convivencia y los valores sociales	Responsabilidad de las personas en la sociedad	1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	CSC SIEE
		2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	CSC SIEE
		6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	CSC
		22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.	CSC
		25. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CSC

ÁREA CIENCIAS DE LA NATURALEZA

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC
Bloque 2. El ser humano y la salud	Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	CMCT CAA

4. Fichas de trabajo

Por último, se presentan dos recursos educativos diseñados para niños/as de entre 8 y 12 años:

- El primer recurso, dirigido a **3º y 4º de primaria** (8-10 años), pretende que los niños/as identifiquen y diferencien productos originales y falsificados, mediante el uso de una rejilla o tabla de respuesta.
- El segundo recurso, enfocado para **5º y 6º de primaria** (10-12 años), consiste en un Quiz digital elaborado gracias a la herramienta kahoot!.

Seguidamente se procede a detallar cada una de las actividades centrándonos en aspectos como: edad, curso, tiempo, objetivos, materiales y desarrollo del taller.

NOS CONVERTIMOS EN ESPÍAS



Edad	8- 10 años
Cursos	3º y 4º de Educación Primaria
Tiempo	30-45 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a los niños/as sobre la importancia de comprar juguetes originales. - Sistematizar en los niños/as los pasos a seguir a la hora de comprar un juguete. - Motivar sus acciones mediante un juego de pistas.
Materiales	Plantilla a modo de guía. 3 juguetes, dos de ellos falsificados (o a la inversa).
Desarrollo del taller	<p>Se les puede presentar como una misión: DESCUBRIR JUGUETES FALSOS.</p> <p>Para descubrirlos, se dividirá la clase por grupos y se les dará tres plantillas iguales, cada una para un envase o juguete que se le proporcione. Para la selección, se puede emplear la guía de AIJU en la que se ofrecen productos originales (www.guiaaiju.com). Podemos encontrar algunos ejemplos en el anexo 3.1. Cada concepto se acompañará de información extra que ayude a los niños/as a contestar (véase el anexo 3.2).</p> <p>Cuando finalice la sesión, todos los equipos deben decidir: ¿Qué juguetes son originales o falsificados? Si se consigue correctamente la actividad se les puede premiar con un carnet/diploma (véase el anexo 3.3).</p>

QUIZ JUGUETES FALSIFICADOS



Edad	10- 12 años
Cursos	5º y 6º de Educación Primaria
Tiempo	20-30 minutos (en función de los participantes)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender qué son los juguetes falsificados. - Comprender la peligrosidad de los juguetes falsificados. - Conocer cómo descubrir los juguetes falsificados.
Materiales	Kahoot (juguetes falsificados/originales), ordenador, tabletas o smartphones. Acceso al kahoot! https://create.kahoot.it/share/juguetes-originales-falsificados-5-y-6-ep-nivel-avanzado-sin-imagenes/169dce64-49a5-43ad-95cd-304fe4693080
Desarrollo del taller	<p>Para repasar y afianzar toda la información se puede realizar un QUIZ con los niños y niñas, individualmente o por equipos.</p> <p>La tarea consiste en responder a una serie de preguntas, de respuesta múltiple o de verdadero y falso, a través de una Tablet, smartphone u ordenador. La pregunta la podrán visualizar en el proyector de la clase o en su misma pantalla. Para todas las cuestiones hay un tiempo máximo de respuesta. Al finalizar se hace una clasificación con los equipos que han obtenido más respuestas correctas.</p> <p>Se puede recompensar el desarrollo de la actividad con un carnet/diploma (véase el anexo 4.1).</p>

ANEXOS

Anexo 1

NIVEL: 3º y 4º Primaria

Productos falsificados: riesgos para la salud de los niños y las niñas

1. ¿Qué es un juguete falsificado?

A menudo nos encontramos en las tiendas o en las plataformas online juguetes que parecen originales, pero en realidad no lo son.

Son juguetes falsificados porque incorporan o reproducen ciertos elementos esenciales del diseño original, sin el permiso del titular de la marca o del diseñador.

2. ¿Los juguetes falsificados son seguros?

Los juguetes falsificados son más inseguros para los niños porque son peligrosos y pueden dañar nuestra salud y causarnos lesiones.

Todos los productos para niños deben cumplir estrictas normas de seguridad antes de venderse. Para ello, las autoridades europeas elaboran leyes que establecen los requisitos de seguridad que deben cumplir los productos para niños. Así se consigue que los juguetes que se venden en España sean igual de seguros que los que se venden por ejemplo en Alemania o Francia.

Por eso, cuando un juguete está disponible en la tienda o en una página web se supone que es seguro y no es peligroso para el niño.

Las empresas diseñan y crean juguetes divertidos para los niños, pero una parte muy importante de su trabajo consiste en asegurarse que estos juguetes no resulten peligrosos para los niños que los van a utilizar.

3. ¿Cómo se comprueba que un juguete es seguro?

Antes de vender los juguetes en tiendas o sitios web, éstos son sometidos a diversas pruebas de laboratorio para comprobar, por ejemplo:



Que un osito de peluche no tiene una pieza pequeña que un niño pequeño pueda tragarse.



Que el patinete no se rompe cuando el niño se monta.



Que el cochecito de juguete no presente bordes con los que los niños se puedan cortar.



Que los plásticos con los que se hace una muñeca no contienen sustancias tóxicas.



Que los dardos de un lanzador cuando impacta sobre el niño no le hagan una lesión.

Las empresas trabajan para ofrecer a los niños juguetes divertidos y seguros, pero existen otros que falsifican los productos que más les gustan a los niños. Parecen los mismos juguetes, pero en realidad no lo son. A menudo los juguetes falsificados son de peor calidad y peligrosos, ya que pueden causar graves lesiones a los niños.

4. ¿Cuáles son los peligros de los juguetes falsificados?

Los juguetes son, desde hace mucho tiempo, uno de los productos más falsificados, junto a ropa, medicinas o cosméticos.

Veamos algunos ejemplos de juguetes falsificados que son peligrosos para los niños y que fueron retirados del mercado por las autoridades.



MUÑECA

peligro: presencia de sustancias tóxicas.

posibles lesiones: retraso en el crecimiento, daño a órganos vitales. Las consecuencias para la salud del niño/a dependerán del tipo de sustancia, su concentración y exposición.



PATINETE

peligro: rotura del manillar

posibles lesiones: posibles lesiones: el niño podría caerse mientras se desplaza en su patinete, al partirse el manillar.



DISFRAZ

peligro: ciertos tejidos pueden arder fácilmente

posibles lesiones: quemaduras



5. ¿Cómo se puede descubrir que un juguete es falsificado?

Es muy importante no comprar falsificaciones para que los juguetes y los productos que lleguen a los niños sean seguros y no les ocasionen lesiones.

También hay que tener en cuenta que, cada vez más se compra en internet, y los falsificadores lo aprovechan para hacer llegar los productos falsificados a más compradores.

A veces es fácil darse cuenta de que el juguete que quiere el consumidor es una falsificación, pero otras veces no tanto y es necesario aprender a identificar si se está comprando el juguete original. Con SAFEorFAKE? queremos también enseñar a los niños a ser unos pequeños detectives que ayuden a sus padres a averiguar si el juguete que quieren comprar es original o bien se trata de una falsificación.

¿En qué debes fijarte a la hora de evitar falsificaciones cuando compras un juguete? Tres pistas básicas:

¿Demasiado bueno para ser verdad? el **precio**, si es demasiado barato desconfía...

Fíjate muy bien en **el producto y en el envase**, y sobre todo busca los datos de contacto de la empresa responsable del producto. Si ves textos mal redactados o en un idioma extraño que no es el tuyo, podría tratarse de una falsificación.

Lugar de compra. Te recomendamos que elijas un sitio de confianza, compra de empresas propietarias de la marca o distribuidores autorizados, y en el caso de compra online, asegúrate que la web no es falsa y el medio de pago es seguro.



Más recursos educativos disponibles en:
www.safeorfake.eu



Anexo 2

Productos falsificados: riesgos para la salud de los niños y las niñas

NIVEL: 5° y 6° Primaria

1. Productos falsificados y los riesgos para la salud

Los productos falsificados

A menudo nos encontramos en las tiendas o en las plataformas online productos que parecen originales, pero en realidad no lo son. Son, por ejemplo, ropa o juguetes que incorporan o reproducen algunos elementos esenciales de una marca de forma idéntica al producto original, pero lo hacen sin la autorización de su titular.

Los productos falsificados no cumplen con los derechos de la propiedad intelectual, porque llevan a cabo la fabricación, comercialización, el ofrecimiento, la puesta en el comercio, la importación y/o exportación de los productos falsificados.

Además de perjudicar económicamente a las empresas, los grupos criminales involucrados en delitos contra la propiedad intelectual suelen utilizar las ganancias para financiar otras actividades ilegales. Por tanto, existe una relación directa entre los delitos contra la propiedad intelectual y otros delitos como el tráfico de drogas o el terrorismo.

Los productos falsificados presentan riesgos para la salud de los niños

Los productos falsificados presentan graves riesgos para la salud de los consumidores, especialmente para los niños, además del daño económico y daño medioambiental.

Concepto de riesgo

Según el estudio de la Oficina Europea para la Protección de la Propiedad Intelectual (EUIPO¹), donde se investiga la relación entre el producto falsificado y los riesgos para el consumidor, los productos falsificados suponían riesgos graves para la salud de los consumidores. Según dicho estudio, los juguetes era la categoría de producto con mayor número de falsificaciones, seguido de prendas de vestir, textiles y artículos de moda. De hecho, el 80% de los productos falsificados y peligrosos fueron productos para niños, como juguetes, artículos de puericultura y ropa infantil.

El nivel de riesgo se mide con la combinación de **dos factores**:

- Gravedad de la lesión
- Probabilidad de la lesión

1. QUALITATIVE STUDY ON RISKS POSED BY COUNTERFEITS TO CONSUMERS JUNE 2019. EUIPO Oficina Europea para la Protección de la Propiedad Intelectual

Dentro de una escala de riesgo puede haber **distintos niveles**:



Veamos **los peligros más comunes** de los productos falsificados y como afectarían a la salud de los niños y niñas:



Derivados de la presencia de sustancias tóxicas en los materiales que forman el producto: materiales plásticos de muñecas, vajillas infantiles, textiles en ropas, etc.

La presencia de sustancias químicas peligrosas en productos infantiles puede afectar gravemente a la salud de los niños y niñas. Las consecuencias para la salud y el desarrollo de los niños son muy diversas, en función de la peligrosidad de la sustancia a la que han estado expuestos.

Algunos ejemplos de sustancias tóxicas:

- Los **plastificantes** tipo ftalatos afectan, principalmente, al desarrollo ya que actúan sobre las funciones hormonales del organismo.
- Los **metales pesados**, como cadmio o plomo, puede suponer que estos se acumulen en el organismo y provocar daños en diversos órganos vitales y afectar al sistema nervioso.

El peligro de la exposición a las sustancias químicas es que las consecuencias para la salud, habitualmente, no son visibles de manera inmediata. La repetida exposición o la exposición a ciertas cantidades, puede afectar a la salud poco a poco y mostrar los efectos nocivos a medio o largo plazo. Por este motivo, es muy importante limitar la exposición a estas sustancias, aunque sea a concentraciones mínimas.



La ropa de los niños, especialmente los cordones y las capuchas, puede engancharse en los **ESTRANGULAMIENTO**

Las cuerdas o cordones de longitud excesiva son un peligro de estrangulación para el niño/a. Especialmente cuando estas cuerdas/cordones pueden enredarse alrededor del cuello, como es el caso de los cordones de las capuchas, o juguetes con cuerdas largas de más de 22 cm, postes de las esquinas de una cuna, o los postes o partes salientes de la sección de inicio de los toboganes, lo que puede causar el estrangulamiento.



Los productos poco resistentes o con una estructura inadecuada pueden conducir a roturas imprevistas de los productos o de algunos de sus componentes.

Es más peligroso en artículos en los que el niño/a está en una posición elevada o bien cuando se mueve a gran velocidad. Imaginemos un niño/a que se desplaza en su monopatín o bicicleta, y o un bebé en su trona ¿qué ocurriría si el material se rompe de repente al no soportar la carga?



Los productos, especialmente para bebés y niños pequeños, no deben contener piezas pequeñas con las que el niño/a pueda atragantarse. Los juguetes falsificados suelen ser de mala calidad y la probabilidad de que se rompan o se separe algún componente pequeño es muy elevada. En el pasado se registraron accidentes relacionados con la de componentes pequeños, por ello, las normativas son muy estrictas y los juguetes para niños pequeños no deben romperse y ningún componente pequeño debe separarse bajo la acción de la fuerza del niño.



En los juguetes eléctricos o artículos con baterías falsificados se pueden producir cortocircuitos y explosiones, con el consiguiente peligro para el niño.



Los peligros de fuego se producen por la presencia de llamas abiertas y por las características inflamables de los materiales y tejidos que componen los productos.



Los niveles de ruido (decibelios) de productos que emiten sonidos por encima de los límites establecidos por los estándares las normas de seguridad podrían causar pérdida de audición.

2. La seguridad de producto: una prioridad para los consumidores, las empresas y las autoridades

Las autoridades europeas elaboran leyes que establecen los requisitos de seguridad que deben cumplir los productos que se venden en la Unión Europea, para que sean seguros, y no supongan un riesgo para la salud y seguridad de los consumidores.

Así cualquier juguete o producto que se venda en la UE debe cumplir unas normas de seguridad. De este modo, los juguetes que se venden en España son igual de seguros que los que se venden, por ejemplo, en Alemania o Francia.

Las empresas diseñan y fabrican juguetes divertidos para los niños, pero una parte muy importante de su trabajo consiste en asegurarse que estos juguetes no resulten peligrosos para los niños que los van a utilizar.

Por ello, antes de ponerse a la venta, las empresas deben asegurarse de que los productos son seguros. Para ello, los productos son sometidos a diferentes pruebas de laboratorio que permiten comprobar que cumplen con las normativas de seguridad. Así, cuando un juguete está disponible en la tienda o en una página web se supone que es seguro y no es peligroso para el niño/a.

Las normas establecen requisitos y métodos de ensayo que **permiten evaluar el nivel de seguridad** de los productos teniendo en cuenta el tipo de producto, su función, las condiciones de uso y el usuario previsto. Por ejemplo:



Que un osito de peluche no tiene una pieza pequeña que un niño pequeño pueda tragarse.



Que el patinete no se rompe cuando el niño se monta.



Que el cochecito de juguete no presente bordes con los que los niños se puedan cortar.



Que los plásticos con los que se hace una muñeca no contienen sustancias tóxicas.



Que los dardos de un lanzador cuando impacta sobre el niño no le hagan una lesión.

Las normas de seguridad de los juguetes establecen diferentes tipos de ensayos químicos, mecánicos, eléctricos o de inflamabilidad, según el tipo de juguete y edad del niño/a.

Las empresas trabajan para ofrecer a los niños **juguetes divertidos y seguros**, pero existen otros que falsifican los productos que más les gustan a los niños. Parecen los mismos productos, pero en realidad no lo son. Los productos falsificados a menudo son de peor calidad, se rompen fácilmente y presentan peligros que pueden causar lesiones a los niños.

Las empresas que cumplen las leyes y normas se preocupan también de **cuidar el medio ambiente** durante la fabricación y comercialización de los productos, por ejemplo:

- utilizando materiales y envases más sostenibles, por ejemplo: juguetes fabricados con bioplásticos, madera o materiales reciclados.
- aplicando principios de diseño circular.
- con iniciativas propias para reducir la huella de carbono.



3. La venta online y los productos falsificados

En general, los juguetes son uno de los productos que más se falsifica, fomentado también por el incremento de las ventas por Internet. El auge del comercio online ha supuesto también mayores oportunidades para hacer llegar los productos falsificados a los consumidores de todo el mundo.

Un estudio² de la EUIPO y la OECDE apunta que el comercio online se ha convertido en el principal canal de distribución o venta de productos falsificados. Más del 50% de las incautaciones de productos falsificados importados en la UE están relacionadas con el comercio online.

Además, en la compra online el consumidor tiene más dificultades para reconocer si se trata de una falsificación.

Con SAFEorFAKE? queremos también enseñar a los niños y niñas, como consumidores del futuro, a estar mejor preparados a la hora de tomar decisiones de compra, evitando comprar productos falsificados, tanto en tienda como en plataformas online. Un consumidor informado estará más capacitado para seleccionar productos seguros de empresas responsables, que se preocupan por los consumidores, el medio ambiente y la sociedad en general.

4. Consejos para evitar comprar productos falsificados



¿En qué debes fijarte a la hora de evitar falsificaciones cuando compras un juguete o cualquier otro producto?

Tres pistas básicas, lo que se conoce como **las tres P** (Precio – Producto – Punto de venta)

Precio: ¿demasiado bueno para ser verdad? el precio, si es demasiado barato desconfía... podría tratarse de una falsificación.

Producto: Producto fíjate muy bien en el producto y en el envase, y sobre todo busca los datos de contacto de la empresa responsable del producto. Si ves textos mal redactados o en un idioma extraño que no es el tuyo, podría tratarse de una falsificación.

Punto de venta: Te recomendamos que elijas un sitio de confianza, compra de empresas propietarias de la marca o distribuidores autorizados, y en el caso de compra online, asegúrate que la web no es falsa y el medio de pago es seguro.



Más recursos educativos disponibles en:
www.safeorfake.eu



2. OECD/EUIPO (2021), Misuse of E-Commerce for Trade in Counterfeits, Illicit Trade, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1c04a64e-en>.

Anexo 3. Nos convertimos en espías

Anexo 3.1

Propuestas de juguetes para “Nos convertimos en espías”

El profesor puede proponer otros ejemplos y los alumnos también pueden llevar juguetes suyos al aula.

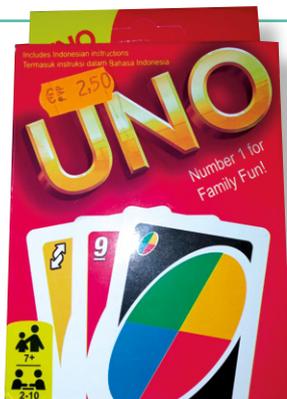


JUGUETE 1

El juguete cuesta 25,90 euros.

Lo hemos comprado en una juguetería de mi barrio.

Lo hemos pagado con dinero.



JUGUETE 2

El juguete cuesta 2,50 euros.

Me lo han regalado y no sé dónde lo han comprado.

Mi abuela lo ha pagado y no le han dado ticket.



JUGUETE 3

El juguete cuesta 29,90 euros.

Lo hemos comprado por Internet en la página web de una conocida cadena de juguetes.

Hemos pagado con tarjeta de crédito.

Anexo 3.2

Rejilla de respuesta para “Nos convertimos en espías”

JUGUETE nº 1:

Sigue los pasos para descubrir cuál de los tres juguetes es falsificado:



PRECIO

El precio del juguete **bajo** (es el más bajo de los tres)

El precio del juguete es **alto** (es el más alto de los tres)

El precio del juguete es **adecuado** (muy parecido al de los otros juguetes)



PRODUCTO

Información en idioma que conozco (Español, English)

Información en idioma que no conozco (Deutsch, Italiano, Português)

Información en idioma muy extraño (中國人, IsiRashiya, रूसी)

Hay datos de contacto (no de teléfono o dirección del fabricante)

No hay datos de contacto (falta información del fabricante)

Información muy clara y completa (elementos del juguete, edad o la marca)

Falta información (faltan alguno de los datos anteriores)



LUGAR DE COMPRA

Hay datos del lugar de compra (nombre de la tienda o la tienda online)

No hay datos del lugar de compra

La web es segura (parece auténtica y es coherente)

La web no es segura (no parece auténtica)

No conozco la web

El medio de pago es seguro (pago con tarjeta o PayPal)

El medio de pago no es seguro (piden dinero a una cuenta o lugar)

No conozco el medio de pago

Anexo 3.3.

Diploma “Nos convertimos en espías”

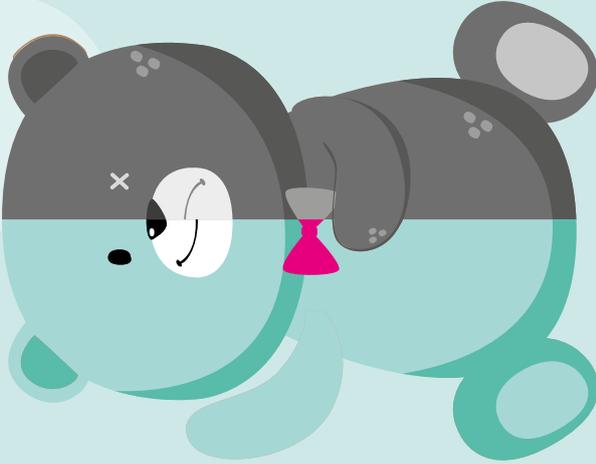
CERTIFICADO DE EDUCACIÓN

SAFE OR FAKE RECONOCE AL INVESTIGADOR / A

Por haber completado satisfactoriamente la misión:
detectar juguetes falsificados

Fecha

Firma



Anexo 4. Quiz juguetes falsificados

Anexo 4.1. Diploma Quiz juguetes falsificados

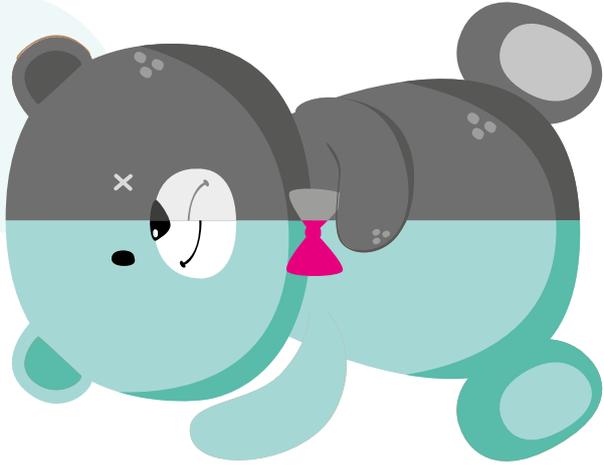
DIPLOMA

SAFE OR FAKE RECONOCE AL INVESTIGADOR / A

Por haber completado satisfactoriamente la misión:
detectar juguetes falsificados

Fecha

Firma



Anexo 4.2

Quiz juguetes falsificados accesible sin uso de dispositivos digitales

1. **¿Qué entiendes por juguetes falsificados?**

- A Son juguetes igual de divertidos que los originales.
- B Son juguetes parecidos a los originales.
- C Son juguetes menos divertidos que los originales.
- D Son juguetes que no se parecen al original, pero tienen el mismo nombre.

2. **¿Qué precio tienen los juguetes falsificados?**

- A Los juguetes falsificados suelen ser más caros que los originales.
- B Los juguetes falsificados suelen costar lo mismo que los originales.
- C Los juguetes falsificados suelen ser más caros que los originales.

3. **¿En qué debes fijarte para evitar comprar juguetes falsificados?**

- A Precio, producto y lugar de compra.
- B Precio y producto.
- C La información que nos den en la tienda o en internet.
- D Lugar de compra y producto.

4. **¿En qué elementos del envase del producto os tenéis que fijar?**

- A El idioma que se utiliza en el envase.
- B Aparece información clara y detallada (elementos, edad o la marca).
- C El envase es nuevo.
- D Solamente la respuesta roja y azul son correctas.

5. **Se ha incrementado la compra de juguetes falsificados en...**

- A Tiendas
- B Online

6. **¿En la compra online es más fácil detectar un juguete falso?**

- A Verdadero
- B Falso

7. **Los juguetes falsificados son igual de seguros que los originales.**

- A Verdadero
- B Falso

8. **¿Los juguetes falsificados cumplen estrictas normas de seguridad antes de venderse en las tiendas?**

- A Siempre se hacen pruebas en el laboratorio.
- B Solamente cuando se trata de muñecas/os.
- C No suelen pasar pruebas de seguridad.
- D No suelen pasar pruebas de seguridad y lo avisan en el envase.

9. **Las autoridades europeas elaboran leyes para que un juguete sea igual de seguro en España que en Francia.**

- A Verdadero
- B Falso

10. **El nivel de riesgo de un producto falsificado se mide en GRAVEDAD y PROBABILIDAD de la lesión.**

- A Verdadero
- B Falso

11. ¿Qué niveles de riesgo pueden existir?

- A** Bajo, medio, elevado o grave.
- B** Poco daño y mucho daño.
- C** Bajo y grave.
- D** Bajo, medio y grave.

12. Este osito tiene un lazo pequeño que se arranca con facilidad, eso puede ser peligroso porque...

- A** Un niño/a pequeño podría jugar más con el lazo que con el oso.
- B** Un niño/a pequeño podría no gustarle el lazo y arrancarlo.
- C** Un niño/a pequeño podría ponérselo en la boca y atragantarse.
- D** Un niño/a pequeño podría cortarse con la tela del lazo.

13. Estas muñecas contienen en exceso una sustancia química, ¿Creéis que puede ser peligroso para los niños/as?

- A** Sí, porque podrían cortarse con las esquinas.
- B** Sí, porque las muñecas se rompen más rápido.
- C** Sí, porque es tóxico para los niños/as.
- D** No, es normal que contengan sustancias tóxicas.

14. Si un juguete tiene sustancias tóxicas peligrosas, el niño/a lo notará rápidamente.

- A** Verdadero
- B** Falso

15. El manillar de este patinete puede romperse durante su uso, esto es peligroso porque...

- A** El niño/a puede perder el equilibrio y caerse.
- B** El niño/a puede atragantarse.
- C** El niño/a puede ir muy deprisa.
- D** El niño/a puede hacer muchas piruetas.

16. ¿Qué les pasará a estos niños y niñas si su bicicleta de juguete se rompe

- A** Los niños y niñas pueden atragantarse.
- B** Los niños y niñas pueden lesionarse.
- C** Los niños y niñas pueden electrocutarse.

17. Para prevenir atragantamientos, ¿Qué cosas no deben contener los juguetes?

- A** Piezas blandas.
- B** Piezas pequeñas.
- C** Piezas que se muevan.
- D** Piezas con formas de alimentos.

18. Además de la seguridad, a las empresas también les preocupa el medio ambiente, ¿Qué acciones pueden realizar?

- A** Utilizar materiales y envases sostenibles.
- B** Aplicar principios de diseño curricular.
- C** Reducir la huella de carbono.
- D** Todas las respuestas anteriores son correctas.

19. Después de estas preguntas, ¿Crees que es importante comprar juguetes originales?

- A** Verdadero
- B** Falso

Anexo 4.3

Respuestas Quiz juguetes falsificados

Respuestas correctas de Quiz juguetes falsificados			
Pregunta 1	B Son juguetes parecidos a los juguetes originales	Pregunta 11	A Bajo, medio, elevado o grave
Pregunta 2	C Los juguetes falsificados suelen ser más baratos que los originales	Pregunta 12	C Un niño/a pequeño podría ponerse en la boca y atragantarse
Pregunta 3	A Precio, producto y lugar de compra	Pregunta 13	C Sí, porque es tóxico para los niños/as
Pregunta 4	D Solamente la respuesta roja y azul son correctas	Pregunta 14	B Falso
Pregunta 5	B Online	Pregunta 15	A El niño/a puede perder el equilibrio y caerse
Pregunta 6	B Falso	Pregunta 16	B Los niños y niñas pueden lesionarse
Pregunta 7	B Falso	Pregunta 17	B Piezas pequeñas
Pregunta 8	C No suelen pasar pruebas de seguridad	Pregunta 18	D Todas las respuestas anteriores son correctas
Pregunta 9	A Verdadero	Pregunta 19	A Verdadero
Pregunta 10	A Verdadero		



Contacto:

Av. Industria, 23 – 03440 Ibi (Alicante)

+34 965 55 44 75

proyectosseguridad@aiju.es

www.safeorfake.eu

Supported by:



El proyecto Toolkit SafeorFAKE es un proyecto llevado a cabo por AIJU con el apoyo de la Oficina Europea de Propiedad Intelectual (EUIPO). Esta publicación sólo refleja las opiniones de sus autores. La Oficina Europea de Propiedad Intelectual no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta publicación.

